***Thema 5***

***Jij als verpleegkundige in het ziekenhuis***

**Inleiding**

**Tijdens dit thema behandelen we opnieuw het methodisch verpleegkundig proces in het ziekenhuis. Een verpleegkundige onderscheidt zich door een combinatie van kennis en vaardigheden, en kan logisch en planmatig werken. Een verpleegplan kunnen schrijven en hanteren is daarvoor essentieel. Het is de sleutel voor een professionele aanpak. Het schrijven van een verpleegplan wordt ten onrechte wel eens gezien als overbodig papierwerk. Een goed plan vormt echter de basis voor een gestructureerde aanpak. Dat het echt zo werkt, ervaar je als je zelf vaker plannen hebt geschreven. Naast kennis is veel ervaring nodig. Verpleegplannen schrijven leer je namelijk door het vaak te oefenen en je plannen kritisch te evalueren.**

**In de praktijk leer je redeneren. Je leert bewust handelen, eerst denken dan doen. Tijdens dit thema gaan we verder met het toepassen van klinisch redeneren.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Opdracht 1:** *Individuele opdracht*Je werkt van één van je patiënten het ziektebeeld uit volgens de geneeskundige methodiek. Tijdens het werken aan deze opdracht vraag je feedback aan je collega’s op de afdeling en aan je medestudenten. Na het maken van de geneeskundige methodiek presenteer je je patiënt aan je werkbegeleider met behulp van het blauwe kaartje (eigen leerproces inzichtelijk maken- en inzichtelijk maken welke kennis je hebt van de patiënt).(mocht dit nu niet lukken geef dit dan aan in je verslag)Vervolgens start je met het maken van een volledig uitgewerkt verpleegplan. Bij het maken van dit verpleegplan vraag je hulp aan je verpleegkundige collega’s, maar ook aan medestudenten en HBO studenten op de afdeling. Je werkt vier actuele verpleegproblemen uit. Deze 4 beschreven verpleegproblemen zijn opgesteld op basis van prioriteit, waarbij de reden van prioritering wordt uitgelegd. Om tot een prioritering te komen maak je gebruik van het redeneerweb. * Twee problemen werk je uit volgens de PES, het doel formuleer je SMART, je benoemt interventies vanuit de praktijk en vult aan vanuit Carpenito. Daarbij beargumenteer je je keuze voor de gekozen interventies vanuit Carpenito. Verder geef je aan wanneer en hoe je evalueert.
* De andere twee problemen werk je alleen uit met behulp van het Zakboek Verpleegkundige diagnoses van Carpenito.

**Opdracht 2:** *groepsopdracht*Je vormt samen met medestudenten een groepje (zie bijlage).Je eindverslag wordt door deze medestudenten nagekeken voordat je het inlevert. Je beschrijft welke feedback je hebt gekregen, wat je daarvan vond en wat je ermee gedaan hebt.  **Eindresultaat**: Maak een eindverslag volgens de APA richtlijnen waarin je de geneeskundige en verpleegkundige methodiek opneemt. In dit verslag beschrijf je de feedback die je hebt gekregen, zowel de feedback van je collega’s op de afdeling als van je medestudenten beschrijf je. Daarnaast reflecteer je op wat je van de feedback vond, wat je ervan hebt geleerd en wat je ermee hebt gedaan. Je kunt dit als bijlage toevoegen aan het verslag. Wel moet duidelijk worden welke feedback je hebt gekregen en wat je ermee hebt gedaan. Dit verslag lever je in bij de nakijkende docent (zie bijlage).**Opdracht 3:** Ook tijdens dit thema krijg je lessen klinisch redeneren over ziekenhuiszorg. In de lessen wordt uitleg gegeven over de voorbereiding die nodig is voor de volgende les. In de laatste les van dit thema maak je een toets over alle lessen KR en de gastlessen van thema 4 en 5.***Zorg dat je zelf een planning maakt voor dit thema waarin je alle opdrachten opneemt.******Neem in deze planning ook de voorbereiding op van de klinische gastlessen (anatomie en pathologie).***  |
| **Doel** | Aan het eind van dit thema heb je inzicht in het totale zorgproces rondom **één**  zorgvrager van opname tot ontslag.En kun je:- een ziektebeeld volgens de geneeskundige methodiek uitwerken;- een verpleegplan volgens de verpleegkundige methodiek uitwerken;- de onderbouwde feedback verwerken die je hebt gekregen van  medestudenten;- onderbouwde feedback geven op het uitgewerkte ziektebeeld en  verpleegplan van medestudenten;- toets vragen over de inhoud van de lessen klinisch redeneren beantwoorden;-op professionele wijze samenwerken met je collega’s zodat er een  eindproduct ontstaat;-een product en proces verslag schrijven. |
| **Kerntaak/Werkprocessen** | Voorbereiding op:B1-K1-W3 Stelt een verpleegplan opB1-K1-W10 Evalueert en legt de verpleegkundige zorg vast |
| **Periode**  | Periode 4 van het 3e leerjaar |
| **Week** | 6 weken – week 15 t/m 21 (kalenderweek) |
| **Lestijd**  | 6 uur per week |
| **Lesmateriaal** | **Literatuur:** Traject V&V Ziekenhuis deel 1 en /of 2Geneeskundige en verpleegkundige methodiekCarpenito Materiaal docenten Gilde traject Protocollen UMCGVakliteratuur |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | Methodisch werken Geneeskundige methodiekVerpleegkundige methodiek op basis van criteria examenHet verpleegkundig procesMethode voor verzamelen van gegevensVerpleegkundige diagnose stellen:-prioritering aan de hand van redeneerweb-Actueel verpleegkundige diagnosenDoel(en) vaststellenInterventies plannen en uitvoerenEvalueren van verpleegplan-Product evaluatie-Proces evaluatieKlinisch redenerenLeerproces, leren reflecteren met behulp van spel Linda Nijgh  |
| **Planning** | In de eerste les krijg je een tijdspad. Sommige lessen zijn al ingevuld en ander activiteiten mag je zelf of met je groepsgenoten plannen en organiseren. Bedenk wel bij je planning dat je informatie nodig hebt en dat je patiënt misschien na 1 of 2 dagen al weer met ontslag gaat.  |
| **Aanwezigheid en Beoordeling** | 100 % aanwezigheid |
| **Tussentijdse beoordeling** | Je past je geneeskundige en verpleegkundige methodiek aan met behulp van feedback van je medestudenten en van je begeleiders en collega’s op de afdeling. |
| **Thema beoordeling** | Verslag met de geneeskundige en verpleegkundige methodiek. |
| **Datum afronding** | Uiterlijk inleveren op 29 mei 2020 |

***Aangepast tijdpad i.v.m. de corona maatregelen***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week 1** | **Maandag 6 april** | **lokaal** | **Dinsdag 7 april** | **lokaal** |
|  | De introductie van thema 5 via powerpoint, opgenomen in de wiki. |  | Keuzedeel palliatieve zorg, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |
|  |
|  | Klinisch redenerenOnderwerp: ziektebeeld CoronaOpdracht via de wiki. |  |  |  |
|  |
|  | Keuzedeel kwetsbare ouderen, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Week 2** | **Maandag 13 april** | **lokaal** | **Dinsdag 14 april** | **lokaal** |
|  | 2e paasdag, geen les |  | Keuzedeel palliatieve zorg, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week 3** | **Maandag 20 april** | **lokaal** | **Dinsdag 21 april** | **lokaal** |
|  | Werken aan thema 5, opgenomen in de wiki. |  | Keuzedeel palliatieve zorg, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |
|  |
|  | Klinisch redenerenOnderwerp: kwetsbare ouderenOpdracht via de wiki. |  |   |  |
|  |
|  |  Keuzedeel kwetsbare ouderen, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week 5** | **Maandag 11 mei**  | **lokaal** | **Dinsdag 12 mei**  | **lokaal** |
|  | In eigen groep feedback geven en ontvangen op de geneeskundige methodiek. |  | Keuzedeel palliatieve zorg, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |
|  |
|  | Klinisch redenerenOnderwerp: Neurologie |  |   |  |
| Pauze |
|  | Keuzedeel kwetsbare ouderen, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| **Week 6** | **Maandag 18 mei** | **lokaal** | **Dinsdag 19 mei**  | **lokaal** |
|  | Afsluiting thema: In eigen groep feedback geven en ontvangen op de verpleegkundige methodiek |  | Keuzedeel palliatieve zorg, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
| Pauze |
|  | 13 – 14.30 uurToets klinisch redeneren(mochten er nog geen lessen worden gegeven dan wordt de toets online afgenomen op dit tijdstip!) |  |  |  |
| Pauze |
|  | Keuzedeel kwetsbare ouderen, opdrachten opgenomen in de wiki. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Beoordeling: Thema 5** |
| **Naam Student** |  |

|  |
| --- |
| **Presentatie patiënt – beoordeling door de werkbegeleider****Mocht dit niet lukken door de hectiek op de afdeling dan beschrijf je dit in je verslag.** |
|  | **O/V/G** |
| De stappen van de geneeskundige methodiek zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |
| De student kan iedere stap van de methodiek in eigen woorden vertellen;  |  |
| De student heeft de gekregen feedback van de begeleider verwerkt in de geneeskundige methodiek. |  |

**Datum:**

**Handtekening beoordelaar:**

 **Inzicht in het totale zorgproces – beoordeling door de werkbegeleider**

**Naam beoordelaar:**

**Functie beoordelaar:**

**Datum:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Besproken | Niet besproken |
| 1. Benoemt de opname indicatie en doorloopt de opnameprocedure
 |  |  |
| 1. Vertelt de nevendiagnose(s)
 |  |  |
| 1. Benoemt verpleegkundige observatiepunten
 |  |  |
| 1. Verantwoord de verpleegkundige diagnoses
 |  |  |
| 1. Verantwoord verpleegkundige interventies
 |  |  |
| 1. Interpreteert de voorgeschreven medicatie
 |  |  |
| 1. Stelt gerichte vragen als voorbereiding op de artsenvisite
 |  |  |
| 1. Benoemt wat gerapporteerd moet worden
 |  |  |
| 1. Heeft inzicht in de zorg tijdens ontslag en benoemt de nazorg
 |  |  |

**Handtekening beoordelaar:**

|  |
| --- |
|  **Feedback medestudent op geneeskundige en verpleegkundige methodiek** |
| **Lay out verslag** | **Feedback**  |
| Het verslag bevat een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |
| Het taalgebruik is helder en in eigen woorden. De tekst heeft een goede zinsopbouw en indeling in alinea’s; |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |
| **Geneeskundige methodiek** | **Feedback**  |
| De stappen zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |
| De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven;  |  |
| Het ziektebeeld wordt beschreven met Latijnse termen; |  |
| De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang. |  |
| **Verpleegkundige methodiek** |  **Feedback**  |
| Er zijn 4 verpleegproblemen beschreven;Waarvan twee met behulp van de methode PES;En twee met behulp van Carpenito;Deze 4 beschreven verpleegproblemen zijn opgesteld op basis van prioriteit, waarbij de reden van prioritering wordt uitgelegd aan de hand van het redeneerweb.  |  |
| Twee verpleegkundige doelen zijn met behulp van de methode SMART beschreven;Twee verpleegkundige doelen zijn met behulp van de NOC/beoogd resultaat uit Carpenito beschreven.  |  |
| Bij twee verpleegproblemen zijn de verpleegkundige interventies beschreven met behulp van eigen kennis en inzicht of kennis en inzicht van de collega’s en aangevuld vanuit Carpenito. Bij twee verpleegproblemen zijn de verpleegkundige interventies beschreven met behulp van de NIC/interventies uit Carpenito. |  |
| De verpleegkundige evaluatie is duidelijk en concreet beschreven; De evaluatie bevat zowel een proces- als een product evaluatie.  |  |

|  |
| --- |
| **Beoordeling verslag Thema 5 – door de docent** |
| **Lay out verslag** |  |
| Het verslag bevat een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |
| Het taalgebruik is helder, kernachtig. De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea’s; |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |
| **Geneeskundige methodiek** |  |
| De stappen zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |
| De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven;  |  |
| In de uitwerking worden de medische/ latijnse termen gebruikt. |  |
| De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang. |  |
| **Verpleegkundige methodiek** | **O/V/G** |
| Er zijn 4 verpleegproblemen beschreven;- twee met behulp van de methode PES;- twee met behulp van Carpenito;*Deze 4 beschreven verpleegproblemen zijn opgesteld op basis van prioriteit, waarbij de reden van prioritering wordt uitgelegd aan de hand van het redeneerweb.* |  |
| Twee verpleegkundige doelen zijn met behulp van de methode SMART beschreven;Twee verpleegkundige doelen zijn met behulp van de NOC/beoogd resultaat uit Carpenito beschreven.  |  |
| Bij twee verpleegproblemen zijn de verpleegkundige interventies beschreven met behulp van eigen kennis en inzicht (of kennis en inzicht van de collega’s) en aangevuld vanuit Carpenito. Bij twee verpleegproblemen zijn de verpleegkundige interventies beschreven met behulp van de NIC/interventies uit Carpenito. |  |
| De verpleegkundige evaluatie bevat zowel een proces- als een product evaluatie.Productevaluatie:* Zijn de gestelde doelen behaald?
* Wat ging er goed?
* Wat zou je een volgende keer anders willen doen?
* Wat heb je geleerd van deze casus?

Procesevaluatie:* Ben je tevreden over de aanpak van de verpleegkundige methodiek?
* Hoe is de zorg verlopen?
* Zijn jij en de patiënt tevreden over de geleverde zorg?
 |  |

|  |
| --- |
| Beoordeling thema 5: |
| Onvoldoende: * niet alle punten van de lay- out, geneeskundige methodiek en verpleegkundige methodiek zijn behaald.
 |
| Voldoende: * alle onderdelen zijn behaald.
* twee of meer punten van de lay- out zijn voldoende.
* twee of meer punten van de geneeskundige methodiek zijn voldoende.
* twee of meer punten van de verpleegkundige methodiek zijn voldoende.
 |
| Goed: * alle onderdelen zijn behaald.
* twee of meer punten van de lay- out zijn goed en de rest voldoende.
* drie of meer punten van de geneeskundige methodiek zijn goed en de rest voldoende.
* drie of meer punten van de verpleegkundige methodiek zijn goed en de rest voldoende.
 |

**Indeling groepen thema 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep** | **Naam** | **Naam** | **Naam**  | **Naam**  |
| 1 | Julia | Robbie | Anouk |  Ellen |
| 2 | Joanne |  Carmen | Myrte | Kim |
| 3 | Frederique | Kirsten | Tessa | Jeltina |
| 4 | Anniko | Fatima | Ruth | Aimee |
| 5 | Nadine | Noortje | Eline | Aileen  |
| 6 | Siham | Anna | Daphne | Nynke |
| 7 | Soraya | Anna-Wytske | Melanie | Eva |
| 8 | Renee | Jordan |  Lisa | Chrystel |
| 9 |  |  Carlijn | Zita | Sander |

**Nakijken eindverslag door volgende docent:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **docent** | **Eline** | **Ester** | **Gerda** | **Wietske** |
| 1 | Julia | Robbie | Anouk |  Ellen |
| 2 | Joanne | Carmen | Myrte | Kim |
| 3 | Frederique | Kirsten | Tessa | Jeltina |
| 4 | Anniko | Fatima | Ruth | Aimee |
| 5 | Nadine | Noortje | Eline | Aileen  |
| 6 | Siham | Anna | Daphne | Nynke |
| 7 | Soraya | Anna-Wytske | Melanie | Eva |
| 8 | Renee | Jordan |  Lisa | Chrystel |
| 9 |  |  Carlijn | Zita | Sander  |

